

# ED467564 2002-08-00 El juego de aparentar y el desarrollo de los niños pequeños (Pretend Play and Young Children's Development). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">El juego de aparentar y el desarrollo de los niños pequeños (Pretend Play and Young Children's Development). ERIC Digest.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">CONCEPTOS RELACIONADOS CON EL JUEGO DE APARENTAR Y EL.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">INVESTIGACION SOBRE EL JUEGO Y LA COMPETENCIA SOCIAL Y LINGUISTICA.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">RETOS Y CAMBIOS DE POLITICAS SUGERIDOS POR LA INVESTIGACION.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">PARA MAS INFORMACION.....</a>	<a href="#">5</a>



**ERIC Identifier:** ED467564

**Publication Date:** 2002-08-00

**Author:** Bergen, Doris

**Source:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education  
Champaign IL.

## El juego de aparentar y el desarrollo de los niños pequeños (Pretend Play and Young

## Children's Development). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Aunque los juegos de aparentar por mucho tiempo han formado parte de los planes de estudio para la infancia temprana, se ha disminuido el entendimiento general sobre la contribucion del juego de alta calidad al desarrollo cognoscitivo de los ninos pequenos. Esto parece haber resultado del enfasis reciente en las pautas de rendimiento. Este Digest define el conjunto de conceptos relacionados con el juego de aparentar y los procesos cognoscitivos, sintetiza brevemente la investigacion mas reciente sobre el papel del juego de aparentar en la competencia social y lingUistica de los ninos y discute los retos y posibles cambios de politicas sugeridos por los hallazgos de estas investigaciones.

### CONCEPTOS RELACIONADOS CON EL JUEGO DE APARENTAR Y EL

**DESARROLLO COGNOSCITIVO** Los ninos comienzan a jugar a aparentar, a desarrollar el lenguaje receptivo y expresivo y a usar la representacion mental aproximadamente en el mismo periodo del desarrollo, asi que los investigadores han planteado la hipotesis de que estos procesos estan estrechamente entrelazados. El juego de aparentar exige la capacidad para transformar simbolicamente los objetos y las acciones; se lleva a cabo mediante el dialogo social interactivo y la negociacion; y requiere la representacion de roles, conocimiento del guion e improvisacion. Lillard (1998) senala que el juego de aparentar incluye la negociacion entre ninos con diferentes ideas, la representacion simultanea de objetos de dos maneras distintas (real y aparentada), la representacion de roles en los que se representan pensamientos y emociones ajenos y la representacion de emociones apropiadas para varios actores y situaciones. Todas estas acciones sugieren que los ninos que aparentan tienen capacidades de representacion mental. Pero, segun lo indica importante investigacion sobre la manera en que los ninos entienden el pensamiento ajeno, estos pueden jugar a aparentar mediante las acciones a temprana edad aunque solo es mas tarde, a los 4 o 5 anos, cuando desarrollan la habilidad de entender que otra gente quizas no sepa lo que ellos saben.

Los ninos demuestran muchas estrategias cognoscitivas al jugar a aparentar. Estas abarcan planeamiento en conjunto, negociacion, resolucion de problemas y busqueda de metas. Los investigadores han preguntado si la coincidencia del desarrollo de estas actividades evidencia una relacion reciproca o de causa y efecto. Aunque todavia se investiga esta cuestion, esta claro que el juego de aparentar tiene un papel esencial en las vidas de los ninos pequenos y que la importancia de este se extiende tambien a la

escuela primaria (Bergen, 1998).

## INVESTIGACION SOBRE EL JUEGO Y LA COMPETENCIA SOCIAL Y LINGUISTICA

Ya que el juego de aparentar incluye el uso del lenguaje y sucede en contextos sociales, los hallazgos de muchas investigaciones recientes clarifican la competencia social y lingüística esencial para el éxito escolar. En una extensa investigación de observación del juego de aparentar, Sawyer (1997) halló que, más que seguir un guion, muchos juegos de aparentar de niños preescolares incluían el uso de intercambios improvisados. También halló que estas estrategias tenían más éxito cuando formaban una parte implícita del juego, más que cuando los niños cesaban el juego para hacer sugerencias explícitas. Sawyer aporta ricos ejemplos de la habilidad con que los niños improvisan en el juego de aparentar.

Comportamientos no sociales en el juego. Para algunos niños no es fácil la transición de simple a complejo en el juego social de aparentar. Por ejemplo, Rubin y Coplan (1998) informan sobre una serie de investigaciones sobre niños preescolares que exhibían comportamientos no sociales o "retirados" en el juego. Hallaron que el retiro social temprano es un indicio fuerte del rechazo de los compañeros, ansiedad social, soledad, depresión y auto-estima negativa en los años siguientes de la niñez y la adolescencia. Los comportamientos no sociales del juego también parecen tener implicaciones negativas para el éxito escolar. Los investigadores señalan que las consecuencias del retiro social pueden variar de acuerdo con la cultura: puede haber más consecuencias negativas para los niños varones en la cultura de los EE.UU., en comparación con los varones en otras culturas en las que se aprecia el comportamiento pasivo, controlado y reticente o reservado (por ejemplo en China). Las diferencias del sexo en el juego quizás también afecten la adaptación al kínder, ya que los maestros reportaron que los niños que manifestaban los comportamientos solitarios/pasivos en el juego y las niñas cuyos comportamientos del juego eran solitarios/activos no estaban tan bien adaptados (Coplan et al., 2001).

Factores socioeconómicos. El proceso del juego de aparentar también puede ser afectado por factores socioeconómicos. Observaciones en dos periodos del juego de niños en 22 clases del programa preescolar de Title I, no mostraron en un plazo comparable el aumento en el juego social de aparentar que típicamente se encuentra en la mayoría de las investigaciones preescolares (Farran y Son-Yarbrough, 2001). Este hallazgo es inquietante porque en esta investigación el juego asociativo, en el que los niños interactúan por un corto tiempo, tenía la relación más positiva con la cantidad de comportamientos verbales pero, durante los dos periodos, el juego asociativo disminuyó mientras aumentó el juego paralelo, en el que los niños juegan al lado de otros pero no interactúan.

Esta tendencia fue más evidente en las clases preescolares de Title I que inscriben la

mayor proporción de niños de bajos niveles socioeconómicos. Tampoco se registró un aumento en el nivel total de interacción verbal del primer plazo al segundo, a diferencia de la mayoría de otras investigaciones. Debido a que no se observó un aumento en el juego social de aparentar y el uso del lenguaje, los investigadores manifiestan su preocupación que tales programas preescolares pueden "facilitar la introducción, mediante el comportamiento, a las expectativas del ambiente de la escuela pública, pero sin aportar los entendimientos y experiencias fundamentales para impedir que los éxitos tempranos desaparezcan una vez que la materia del curso se haga más exigente" (Farran y Son-Yarbrough, 2001, p. 259).

Niños con discapacidades. Investigadores de niños con discapacidades han apuntado la importancia del juego social de aparentar para el desarrollo de estos niños y las frecuentes dificultades que tienen con este tipo de juego. Odom, McConnell, y Chandler (1993) hallaron que los maestros reportan que el 75% de los niños con discapacidades precisan ayuda con las habilidades sociales. Pero en un repaso de la investigación de las habilidades del juego de aparentar de niños con discapacidades de lenguaje, Casby (1997) concluyó que parecen ser muy leves las diferencias reales entre las habilidades del juego de aparentar de estos niños y las de la población general de estudiantes; es que tienen "una deficiencia en el desempeño simbólico más que una deficiencia en la competencia simbólica" (p. 477).

De manera similar, Guralnik y Hammond (1999) hallaron que los niños con discapacidades leves exhiben patrones de transición en el juego (por ejemplo del juego solitario al paralelo, al social) congruentes a los de sus compañeros típicos. Por otro lado, los patrones del juego de aparentar y juego social de niños con trastornos autísticos tienen una buena probabilidad de diferir a los de otros niños. A aquellos niños puede que les falten las competencias de representación mental y lenguaje que precisa el juego de aparentar o la habilidad de generar espontáneamente ideas para este (Jarrold, Boucher y Smith, 1996).

Hestenes y Carroll (2000) observaron un salón de clase inclusivo con números aproximadamente iguales de niños de desarrollo típico y niños con discapacidades. Hallaron que los niños sin discapacidades jugaron de manera más cooperativa y menos solitaria que aquellos con discapacidades. Aunque ambos grupos de niños escogían actividades parecidas, niños de desarrollo típico interactuaban con los niños con discapacidades con menos frecuencia de la esperada. Los autores sugieren que, aunque todavía no está claro que efectos tienen en los patrones de juego infantil las situaciones inclusivas, tales situaciones no parecen perturbar el juego de niños de desarrollo típico. Los educadores especiales usan con frecuencia los métodos de intervención en el juego, como el ensayo de guion, para fomentar las capacidades del juego de aparentar de niños pequeños, debido a la relación sugerida por la investigación entre las habilidades de juego y aumentos en el desarrollo cognoscitivo, social y del lenguaje (Neeley et al., 2001).

## RETOS Y CAMBIOS DE POLITICAS SUGERIDOS POR LA INVESTIGACION

La investigacion sobre las relaciones entre el juego y el desarrollo cognoscitivo apoya en cierta medida los planes de curso basados en el juego para los ninos menores de 5 anos. No quedan claras las implicaciones para los anos de primaria. El enfasis estatal y nacional en el rendimiento en los exámenes ha resultado en la eliminacion del tiempo para escoger el juego en el kinder y los recreos en algunas escuelas. La presion para la "preparacion academica" mediante la instruccion concentrada y directa en habilidades del alfabeto, los numeros, los colores y otras, ya ha afectado la cantidad de tiempo dedicado a jugar en las guarderias. Esta tendencia quizas afecte negativamente el desarrollo del juego social de aparentar, que exige plazos largos sin interrupcion para desarrollar la complejidad.

Los responsables de crear politicas precisan ayuda para entender la relacion entre el juego y el desarrollo de las habilidades cognoscitivas. La evidencia de la investigacion deja muy claro que el juego tiene un papel en el desarrollo general de los ninos pequenos. Quienes abogan por el juego deben estar dispuestos a demostrar como el desarrollo de las habilidades cognoscitivas ejercitadas en juegos de aparentar tambien es esencial para el exito escolar futuro y el buen desempeno en exámenes.

La mayoria de la evidencia investigativa actual proviene de investigaciones de seccion transversal de escala menor. Otro reto para los investigadores seria hacer investigaciones mas extensas y con mas orientacion a la practica (preferiblemente longitudinales) para investigar las relaciones entre el juego y los procesos cognoscitivos en diversas situaciones de la ninez temprana. La limitada evidencia investigativa vigente sugiere que los educadores deberian resistir las politicas que reduzcan el tiempo para el juego social de aparentar y trabajar para aumentar los fondos para la investigacion sobre las relaciones entre el juego y los procesos cognoscitivos en la ninez temprana.

[Traduccion: Berkeley Hinrichs]

## PARA MAS INFORMACION

Bergen, D. (1998). Stages of play development. En D. Bergen (Ed.), *Readings from ... PLAY AS A MEDIUM FOR LEARNING AND DEVELOPMENT* (pp. 71-93). Olney, MD: Association for Childhood Education International. ED 421 252.

Casby, M. W. (1997). Symbolic play of children with language impairment: A critical review. *JOURNAL OF SPEECH, LANGUAGE, AND HEARING RESEARCH*, 40(3), 468-479. EJ 558 185.

Coplan, R., Gavinski-Molina, M., Lagace-Seguin, D. G., y Wichmann, C. (2001). When girls versus boys play alone: Nonsocial play and adjustment in kindergarten.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, 37(4), 464-474.

Farran, D. C., y Son-Yarbrough, W. (2001). Title I funded preschools as a developmental context for children's play and verbal behaviors. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY, 16(2), 245-262.

Guralnik, M. J., y Hammond, M. A. (1999). Sequential analysis of the social play of young children with mild developmental delays. JOURNAL OF EARLY INTERVENTION, 22(3), 243-256.

Hestenes, L. L., y Carroll, D. E. (2000). The play interactions of young children with and without disabilities: Individual and environmental influences. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY, 15(2), 229-246.

Jarrold, C., Boucher, J. y Smith, P. K. (1996). Generativity deficits in pretend play in autism. British Journal of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, 14, 275-300.

Lillard, A. S. (1998). Playing with a theory of mind. En O. N. Saracho y B. Spodek (Eds.), MULTIPLE PERSPECTIVES ON PLAY IN EARLY CHILDHOOD (pp. 11-33). Albany: State University of New York Press. ED 426 776.

Neeley, P. M., Neeley, R. A., Justen, J. E. y Tipton-Sumner, C. (2001). Scripted play as a language intervention strategy for preschoolers with developmental disabilities. EARLY CHILDHOOD EDUCATION JOURNAL, 28(4), 243-246.

Odom, S. L., McConnell, S. R. y Chandler, L. K. (1993). Acceptability and feasibility of classroom-based social interaction interventions for young children with disabilities. EXCEPTIONAL CHILDREN, 60(3), 226-236. EJ 474 393.

Rubin, K. H., y Coplan, R. J. (1998). Social and nonsocial play in childhood: An individual differences perspective. En O. N. Saracho y B. Spodek (Eds.), MULTIPLE PERSPECTIVES ON PLAY IN EARLY CHILDHOOD (pp. 144-170). Albany: State University of New York Press. ED 426 776.

Sawyer, R. K. (1997). PRETEND PLAY AS IMPROVISATION: CONVERSATION IN THE PRESCHOOL CLASSROOM. Mahwah, NJ: Erlbaum.

-----

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente.

Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la

mencion de nombres comerciales, productos comerciales u o rganizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Las referencias identificadas por ED (documento de ERIC), EJ (periodico de ERIC) o por un numero PS se citan en la base de datos ERIC. La mayoria de los documentos esta disponible en las colecciones ERIC de microficha en mas de 1,000 lugares alrededor del mundo (vease <http://www.ed.gov/Programs/EROD/>). Tambien se puede pedir las llamando a EDRS: 800-443-ERIC o en linea en <http://www.edrs.com/Webstore/Express.cfm>. Los articulos de periodicos estan disponibles del periodico original, por medio de servicios de prestamos entre bibliotecas, o de servicios de reproduccion de articulos como Ingenta (800-296-2221).

---

**Title:** El juego de aparentar y el desarrollo de los ninos pequenos (Pretend Play and Young Children's Development). ERIC Digest.

**Note:** For English version, see ED 458 045.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: [ericeece@uiuc.edu](mailto:ericeece@uiuc.edu). For full text: <http://ericeece.org/pubs/digests/spanish.html>.

**Descriptors:** Child Development, Cognitive Development, Definitions, Educational Policy, Interpersonal Competence, Language Skills, Multilingual Materials, Preschool Children, Preschool Curriculum, Pretend Play, Theories

**Identifiers:** ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)